

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- сформировать умения применять в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- сформировать навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Код компетенции	ПК-3

Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское	педагогический сопровождения культурно-просветительский	проекты
духовно-нравственные	сопровождения педагогический культурно-просветительский	мастер-классы

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Природные опасности и защита от них», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности».

Дисциплина «Пожарная безопасность» необходима для лучшего усвоения дисциплин «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Гражданская обороны», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Полученные знания должны использоваться студентами во время прохождения педагогических, методических практик, а также в профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	4

КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
	Тема 1. История пожарной охраны России.	6	4	2	2			2
	Тема 2. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.	8	4	2	2			4
	Тема 3. Пожары. Пожарная профилактика.	8	4	2	2			4
	Тема 4. Способы и приемы тушения огня.	8	4	2	2			4
	Тема 5. Пожарная опасность зданий и сооружений.	8	4	2	2			4
	Тема 6. Обеспечение устойчивости зданий и сооружений при пожаре.	6	2		2			4
	Тема 7. Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем.	8	4	2	2			4
	Тема 8. Организация пожарной безопасности в образовательной организации.	10	4	2	2		2	4
	Тема 9. Профилактика нарушений требований пожарной безопасности.	8	4	2	2			4
	Тема 10. Автоматические установки обнаружения и тушения пожаров.	8	4	2	2			4
	Тема 11. Пожарно-техническое вооружение.	4	2		2			2
	Тема 12. Защита населения и территорий от поражающих факторов пожаров и взрывов.	4	2		2			2
	Тема 13. Противопожарной водоснабжение.	4	2		2			2
	Тема 14. Средства индивидуальной защиты от вредного и токсичного воздействия продуктов горения.	4	2		2			2
	Тема 15. Классификация, виды, назначения пожарных автомобилей.	4	2		2			2
	Тема 16. Государственный пожарный	6	2		2			4

	надзор. Основы организации ГПН в Российской Федерации.							
	Тема 17. Пожарно-техническая экспертиза. Предмет, понятие, сущность и задачи пожарно-технической экспертизы.	4	2		2			2
	Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой							
	Итого по дисциплине	108	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: История пожарной охраны России.

Краткая аннотация к лекции.

Пожарная охрана. Виды пожарной охраны. Задачи. Система обеспечения пожарной безопасности. Организация пожарной охраны на территории России.

Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Строительные нормы и правила РФ. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.

Лекция 3.

Тема: Пожары. Пожарная профилактика.

Краткая аннотация к лекции.

Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.

Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.

Лекция 4.

Тема: Способы и приемы тушения огня.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.

Лекция 5.

Тема: Пожарная опасность зданий и сооружений.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика зданий и сооружений, их огнестойкости и пожарной опасности. Пожароопасные свойства строительных конструкций и материалов. Классификация

зданий, сооружений образовательных организаций по функциональной пожарной опасности.

Лекция 6.

Тема: Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем.

Краткая аннотация к лекции.

Требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений. Требования к проведению огневых работ. Общие требования к источникам противопожарного водоснабжения (ИППВ). Требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях.

Лекция 7.

Тема: Организация пожарной безопасности в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности.

Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).

Лекция 8.

Тема: Автоматические установки обнаружения и тушения пожаров.

Краткая аннотация к лекции.

Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Требования к пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожарной безопасности в образовательных организациях.

Лекция 9.

Тема: Опасные факторы и классификация пожаров.

Краткая аннотация к лекции.

К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, относятся пламя и искры; тепловой поток; повышенная температура окружающей среды; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода; снижение видимости в дыму.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: История пожарной охраны России.

Перечень заданий: опрос, тестирование, выполнение кейс-заданий.

Практическое занятие 2.

Тема: Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.

Перечень заданий: опрос, дискуссия по теме занятия, контрольная работа с последующим обсуждением.

Практическое занятие 3.

Тема: Пожары. Пожарная профилактика.

Перечень заданий: опрос, дискуссия по теме занятия, тестирование с последующим обсуждением.

Практическое занятие 4.

Тема: Способы и приемы тушения огня.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 5.

Тема: Пожарная опасность зданий и сооружений.

Перечень заданий: опрос, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение.

Практическое занятие 6.

Тема: Обеспечение устойчивости зданий и сооружений при пожаре.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, тест, ситуационные задачи.

Практическое занятие 7.

Тема: Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем.

Перечень заданий: опрос, доклады с использованием различных информационных ресурсов.

Практическое занятие 8.

Тема: Организация пожарной безопасности в образовательной организации.

Перечень заданий: опрос, дискуссия по теме занятия, разработка вопросов по проверке результатов обучения персонала по вопросам пожарной безопасности (сигнализация, средства пожаротушения), разработка организации немедленного вызова подразделений ГПС и последующих действий при срабатывании установок автоматической противопожарной защиты, обнаружении задымления или пожара.

Практическое занятие 9.

Тема: Профилактика нарушений требований пожарной безопасности.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, тест, ситуационные задачи.

Практическое занятие 10.

Тема: Автоматические системы пожаротушения.

Перечень заданий: опрос, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение.

Практическое занятие 11.

Тема: Средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения.

Перечень заданий: опрос, доклады с использованием различных информационных ресурсов.

Практическое занятие 12.

Тема: Способы прекращения горения.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 13.

Тема: Классы пожаров.

Перечень заданий: опрос, дискуссия по теме занятия, контрольная работа с последующим обсуждением.

Практическое занятие 14.

Тема: Характеристики основных огнетушащих веществ.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, тест, ситуационные задачи.

Практическое занятие 15.

Тема: Обязанности учителя, действия учителя и учащихся при пожаре.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, тест, ситуационные задачи.

Практическое занятие 16.

Тема: Организация защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Перечень заданий: опрос, дискуссия по теме занятия, контрольная работа с последующим обсуждением.

Практическое занятие 17.

Тема: горючие и взрывоопасные вещества

Перечень заданий: опрос, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Организация пожарной безопасности в образовательной организации.

Перечень заданий: доклады, практические задания, тест, ситуационные задачи.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566950> (дата обращения: 29.03.2025).

2. Баранов, Е. Ф. Пожарная безопасность : учебное пособие / Е. Ф. Баранов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2008. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46306.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17042-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561109> (дата обращения: 29.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. "Пожарная безопасность : учебное пособие / Ю. И. Иванов, А. С. Голик, А. С. Мамонтов, Д. А. Бесперстов ; под редакцией А. С. Голик. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. — 242 с. — ISBN 978-5-89289-651-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14384.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гафнер, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. В. Гафнер, Н. В. Гризодуб ; Уральский государственный педагогический университет, Институт естествознания, физической культуры и туризма. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 484 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 449-451. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10700/read.php> (дата обращения: 29.03.2025) . - ISBN 978-5-7186-1835-8. - Текст : электронный

3. Овсяник, А. И. Пожарная безопасность : учебное пособие / А. И. Овсяник, А. Н. Калайдов, П. П. Годлевский ; под редакцией А. Н. Калайдова, П. П. Годлевского. — Москва : Финансовый университет, 2022. — 343 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265973> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-1730-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45136.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ru.wikipedia.org/wiki - Материал из Википедии — свободной энциклопедии

2. kom-dir.ru/article/178- Пожарная безопасность на предприятии: правила и ответственность

3. businessman.ru/new-pravila- Правила и нормы пожарной безопасности

4. <http://10.114.24.160/> (в сети Интернет МЧС России).

5. <http://ugps.nsk.sibrc.mchs.ru/> меню СПО/СПО ИАП (<http://10.114.24.155/> в сети Интернет

МЧС России).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Пожарная безопасность/ 5 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	9 17 17*5=85 5 5x5=25 5x5=25 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет с оценкой Допуск к зачету – 50 % (58 б.) автоматом – 90 % (104 б.)
ИТОГО					116 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Пожарная безопасность» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Пожарная безопасность» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тестирование.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Тема: Снаряжение и средства индивидуальной защиты. Огнетушители. Организация обеспечения пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1., ИОПК-1.2; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) изолирующие костюмы;
- б) респираторы;
- в) фильтрующие противогазы;
- г) защитно-фильтрующая одежда.

2. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания не относятся:

- а) изолирующие респираторы;
- б) фильтрующие противогазы;
- в) изолирующие костюмы;
- г) защитно-фильтрующая одежда.

3. К индивидуальным средствам защиты кожи относят:

- а) изолирующие респираторы;
- б) фильтрующие противогазы;
- в) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты);
- г) самоспасатели, шланговые, автономные.

4. К индивидуальным средствам защиты кожи не относят:

- а) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты);
- б) респираторы;
- в) фильтрующие противогазы;
- г) защитно-фильтрующая одежда.

5. В области пожарной безопасности граждане имеют право на:

- а) защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;
- б) возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством;

в) участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу; получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны;

г) участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны.

6. Выбрать неверное утверждение. К видам эвакуации относятся:

- а) частная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) временная.

7. К основным видам эвакуации относятся:

- а) частная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) неполная.

8. Эвакуация населения из опасных зон в безопасные места при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера:

- а) частичная эвакуация;
- б) общая эвакуация;
- в) временная эвакуация;
- г) рассредоточение.

9. Заблаговременный вывоз до начала общих эвакомероприятий, без нарушения графиков работы транспорта, населения, не занятого в производстве и сфере обслуживания:

- а) общая эвакуация;
- б) рассредоточение;
- в) частичная эвакуация;
- г) временная эвакуация.

10. К полномочиям органов местного самоуправления поселений и городских округов по обеспечению первичных мер пожарной безопасности в границах сельских населенных пунктов относятся:

- а) выявление и привлечение к уголовной ответственности организаций добровольной пожарной охраны, а также для участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности в иных формах;
- б) выявление и привлечение к административной ответственности организаций добровольной пожарной охраны, а также для участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности в иных формах;
- в) поощрение организаций добровольной пожарной охраны, а также для участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности в иных формах;
- г) создание условий для организации добровольной пожарной охраны, а также для участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности в иных формах.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема: Химически опасные вещества. Химически опасные объекты и аварии на них

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1., ИОПК-1.2; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;
- 89% - 75% правильных ответов – 4 балла;
- 74% - 60% правильных ответов – 3 балла;
- 59% - 40% правильных ответов – 2 балла;
- меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

Ситуационная задача:

Группа подростков в ясный солнечный день после небольшого пикника на опушке леса, оставили после себя в траве брошенные бутылки. Через некоторое время вначале загорелась сухая трава, а затем огонь перекинулся в лес. Дайте определение, что такое «горение», какие бывают виды горения. Что такое «пожар». Перечислите наиболее частые причины возникновения пожара, а также, какие бывают фазы, зоны, масштабы пожаров. Виды природных пожаров.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятия «пожар», «пожарная опасность», «пожарная безопасность».
2. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности, а также законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации
3. Полномочия органов государственной власти в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности.
4. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.
5. Организация пожарной безопасности в образовательных организациях.
6. Права, обязанности и ответственность граждан, обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательных организаций в области пожарной безопасности.

7. Понятие «Пожарная профилактика», ее задачи. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.
8. Понятия противопожарной защиты: огнестойкость, противопожарные преграды, противодымная защита зданий, обеспечение безопасности людей при пожаре, противопожарное водоснабжение.
9. Значение строительных материалов обеспечении пожарной безопасности образовательной организации. Естественные и искусственные материалы. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара. Классификация стройматериалов по горючести: НГ, Г, Д, В, РП, Т. Технические решения по снижению горючести строительных материалов (огнезащитные составы по древесине, металлу и др. составы).
10. Предел огнестойкости строительных конструкций. Пожарная опасность строительных конструкций образовательных организаций.
11. Классификация зданий и сооружений по назначению, долговечности, огнестойкости и пожарной опасности. Основные элементы здания и их назначение. Факторы, действующие на конструкции в условиях пожара: температура, давление газов и продуктов горения. Классификация зданий, сооружений образовательных организаций по функциональной пожарной опасности.
12. Процесс горения как окислительно-восстановительный процесс. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и неполное горение. Самовоспламенение и возгорание.
13. Воспламенение и горение жидкостей. Выгорание жидкостей со свободной поверхностью. Горение пылевоздушных смесей.
14. Поведение твердых веществ при нагревании и горение. Продукты разложения и воспламенение твердых веществ.
15. Назначение и виды противопожарных преград и требования, предъявляемые к ним.
16. Противодымная защита зданий и сооружений. Особенности противодымной защиты образовательных организаций, лестничных клеток и подвальных помещений.
17. Размещение помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, архивы и т.д.) в образовательных организациях.
18. Противопожарный режим. Издание приказов, инструкций. Противопожарный инструктаж и его виды. Планы эвакуации людей. Требования к планам эвакуации. Знаки безопасности. Противопожарный режим в образовательных организациях.
19. Понятие об эвакуации. Основные факторы, воздействующие на людей. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации в образовательных организациях.
20. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности.
21. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности.
22. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).

23. Требования пожарной безопасности к территориям образовательных организаций, и по содержанию зданий и сооружений, находящихся на территории образовательных организаций.
24. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.
25. Понятие молниезащиты. Категории зданий по молниезащите. Естественные и искусственные заземлители. Периодичность проверки заземлителей. Молниезащита зданий и сооружений образовательных организаций.
26. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
27. Вентиляция и ее виды. Естественная и искусственная вентиляция. Гравитационные каналные системы. Вентиляционные каналы.
28. Основные требования ППБ к образовательным организациям.
29. Пожароопасные работы в образовательных организациях, основные требования.
30. Лицензирование. Нормативно-правовые аспекты лицензирования. Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной в РФ.
31. Сертификация. Нормативно-правовые аспекты сертификации. Перечень продукции подлежащей обязательной сертификации в области пожарной в РФ.
32. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Противопожарное водоснабжение образовательной организации
33. Основные сведения об автоматических установках пожаротушения и пожарной сигнализации. Требование и использование в образовательных организациях.
34. Виды пен, их физико-химические и огнетушащие свойства, область применения. Пенообразователи: назначение, виды, свойства. Правила хранения и проверки его качества.
35. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных организациях (спортивные мероприятия, культурно-массовые и развлекательные мероприятия, новогодние утренники и т.п.)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89

		систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

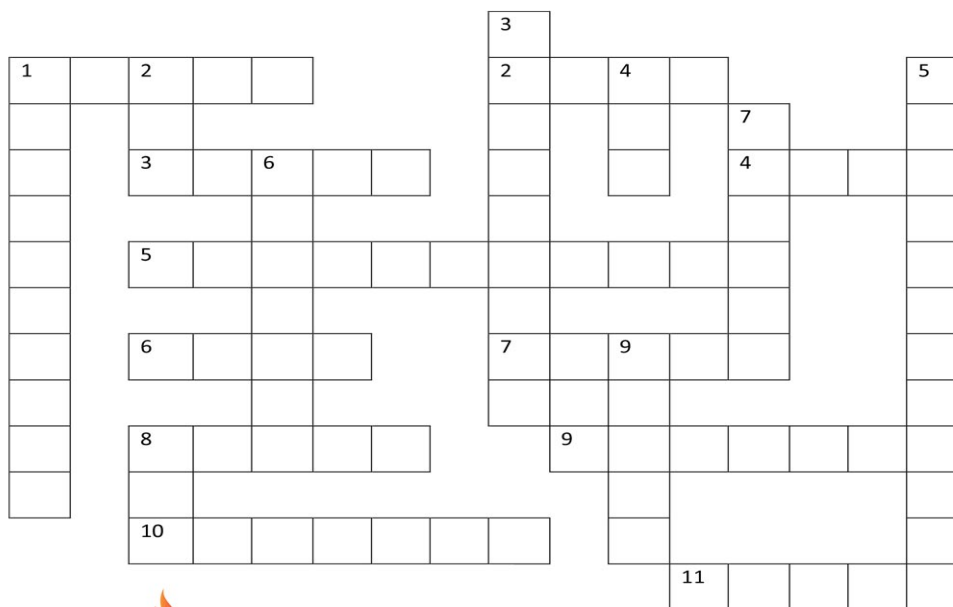
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

	среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--

Время выполнения заданий: 25 минут.

Практическое задание 1.

Решите кроссворд.



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Пламя, широко охватившее что-либо.
2. Средство тушения пожара.
3. Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара.
4. Обожженное место на теле.
5. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо.
6. Один из путей эвакуации.
7. Частица горящего или раскалённого твердого вещества.
8. Один из органов чувств, защищаемый специальным щитком (забралом).
9. Группа пожарных.
10. Учебные уроки, время учения.
11. Горящий и светящийся, раскалённый огонь.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре.
2. Горячий, сильно нагретый воздух.
3. Мероприятие по спасению людей при пожаре.
4. Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения.
5. Система сигналов о пожаре.
6. Пожарная... (группа людей, объединяющая усилия).
7. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время чрезвычайных

ситуаций.

8. Одно из агрегатных состояний вещества способное взрываться.

9. Инструмент пожарного.

Практическое задание 2.

Противопожарный режим вводится на территории муниципалитета с 1 мая. Причиной для его введения послужил рост числа пожаров. В связи с этим в администрации Оренбурга выпущено постановление «О введении особого противопожарного режима на территории муниципального образования «город Оренбург». Разрешается ли гражданам посещать леса, жечь костры, сжигать мусор на при дворовых территориях?

Ключ к практическому заданию 1.

По горизонтали: 1 – пожар; 2 – вода, 3 – рукав, 4 – ожог, 5 – температура, 6 – окно, 7 – искра, 8 – глаза, 9 – бригада, 10 – занятия, 11 – пламя.

По вертикали: 1 – противогаз, 2 – жар, 3 – эвакуация, 4 – дым, 5 – сигнализация, 6 – команда, 7 – собака, 8 – газ, 9 – кирка.

Ключ к практическому заданию 2:

В соответствии с N 69-ФЗ ст. 30 в случае повышения пожарной опасности решением органов государственной власти или органов местного самоуправления на соответствующих территориях может устанавливаться особый противопожарный режим. На период действия особого противопожарного режима на соответствующих территориях нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности устанавливаются дополнительные требования пожарной безопасности, в том числе предусматривающие привлечение населения для локализации пожаров вне границ населенных пунктов, запрет на посещение гражданами лесов, принятие дополнительных мер, препятствующих распространению лесных и иных пожаров вне границ населенных пунктов на земли населенных пунктов (увеличение противопожарных разрывов по границам населенных пунктов, создание противопожарных минерализованных полос и подобные меры).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3., ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Практическое задание 1.

Вместо пропущенного слова выбери из списка слов и вставь: *антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, личной безопасности, общественной безопасности*

Основными элементами системы обеспечения _____ являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Практическое задание 2.

Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

Ключ к практическому заданию 1:
пожарной безопасности.

Ключ к практическому заданию 2:

- Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).
- Закрыть окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.
- Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.
- Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.
- Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.
- Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.
- Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.
- В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.
- Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.
- Выходить, открыв двери и выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.
- Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.
- Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.
- Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.